



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FRANCISCA ARÍZAGA TORAL
Cuenca – Ecuador

Plan COVID-19 / SEMANA 8

Recomendaciones:

- Hemos diseñado una ficha pedagógica para cada semana, que incluye varias actividades para las diferentes asignaturas y te ayudará en el aprendizaje durante el tiempo de contingencia sanitaria.
- Realiza las actividades diarias con la ayuda de una persona adulta.
- Conversa con tu familia sobre cómo te sentiste al realizar las actividades, cuéntales lo que aprendiste.



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email:franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

- Puedes guardar todo lo que construyes con tu familia: cuentos, juegos, acertijos, experimentos, obras de arte, infografías, historietas, etc., en una carpeta o un cuaderno, que denominaremos como PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE.
- Es importante que te #Quedes en Casa todo el tiempo que sea necesario. Te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque también se puede #AprenderEnCasa.

| | | | |
|-------------------------|----------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Grado / Curso: | Cuarto “A” matutina de EGB | Subnivel: | Básica Superior |
| Fecha de Inicio: | 4 de mayo | Fecha de Culminación: | 10 de mayo |
| Tema: | COVID- 19 | Valor: | Responsabilidad |
| Docentes: | Lic. Monserrath Quinde. | Asignaturas: | Lengua y Literatura |
| | | | Matemática |
| | | | Ciencias Naturales |
| | | | Estudios Sociales |
| | | | Educación Cultural y Artística |
| | | | Educación Física |



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARIZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email:franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

| ACTIVIDADES POR DIARIAS POR ÁREAS: | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| Área | Destreza | Actividades | | | | | | | | |
| Lengua y Literatura | <p>LL.2.3.5. Desarrollar estrategias cognitivas como de lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.</p> <p>LL.2.3.10. Leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio.</p> <p>LL.2.3.6. Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones.</p> <p>LL.2.3.7. Enriquecer las ideas e indagar sobre temas de interés mediante la consulta de diccionarios, textos escolares, enciclopedias y otros recursos de la biblioteca y la web.</p> | <p>Tema: Aprendemos a cuidarnos y a cuidar a otras personas</p> <p>Lee las siguientes actividades junto a tu papá o mamá y acompáñalo durante su desarrollo:</p> <p>Actividades</p> <p>1. Observe el siguiente cuadro y completa en tu cuaderno los dos primeros casilleros.</p> <table border="1" data-bbox="491 613 1460 864"> <thead> <tr> <th>¿Qué sé sobre COVID- 19?</th> <th>¿Qué deseo aprender sobre COVID- 19?</th> <th>¿Qué aprendí sobre COVID- 19?</th> <th>¿Cómo me siento cuando veo o escucho acerca de COVID- 19?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Realiza una lectura cuidadosa del siguiente texto:</p> <p style="text-align: center;">Conozcamos al Sr. Coronavirus COVID- 19</p> <p>El Sr. Coronavirus viene de una familia muy numerosa de apellido Corona. COVID-19 es solo uno de los más pequeños de esta gran familia. Le gusta estar rodeado de mucha gente ya que así se propaga. Por eso es importante quedarse en casa.</p> <p>Cuando una persona contagiada con COVID- 19 tose o estornuda, el Sr. Coronavirus viaja a través de las gotículas que se desprenden y van directamente al rostro de otras personas. Por eso no le gusta que usemos mascarillas y gafas. Estas gotículas también pueden caer sobre superficies que tocan otras personas, y por eso tampoco le gusta que usemos guantes.</p> <p>El Sr. Coronavirus COVID- 19 se cree muy fuerte. Cuando llega hasta una persona le provoca fiebre, malestar general, tos, decaimiento e incluso dificultad para respirar.</p>  <p>Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=9U7UVR-Vhi4</p> | ¿Qué sé sobre COVID- 19? | ¿Qué deseo aprender sobre COVID- 19? | ¿Qué aprendí sobre COVID- 19? | ¿Cómo me siento cuando veo o escucho acerca de COVID- 19? | | | | |
| ¿Qué sé sobre COVID- 19? | ¿Qué deseo aprender sobre COVID- 19? | ¿Qué aprendí sobre COVID- 19? | ¿Cómo me siento cuando veo o escucho acerca de COVID- 19? | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Ciencias Naturales | <p>CN.2.2.4. Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a su edad y a las actividades diarias que realiza.</p> | | | | | | | | | |



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARIZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email:franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

| | <p>LL.2.4.1. Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos, acontecimientos de interés y descripciones de objetos, animales, lugares y personas; aplicando la planificación en el proceso de escritura (con organizadores gráficos de acuerdo a la estructura del texto), redacción, edición y publicación.</p> | <p>3. Observa, si es posible, el video “COVID- 19” en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=9U7UVR-Vhi4</p> <p>4. Observa nuevamente el cuadro de la actividad 1. Con los aprendizajes adquiridos a través de la lectura y del video, completa la última columna: ¿qué aprendí sobre COVID- 19?</p> <table border="1" data-bbox="448 510 1490 748"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 510 647 680">¿Qué sé sobre COVID- 19?</th> <th data-bbox="647 510 912 680">¿Qué deseo aprender sobre COVID- 19?</th> <th data-bbox="912 510 1177 680">¿Qué aprendí sobre COVID- 19?</th> <th data-bbox="1177 510 1490 680">¿Cómo me siento cuando veo o escucho acerca de COVID- 19?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 680 647 748"></td> <td data-bbox="647 680 912 748"></td> <td data-bbox="912 680 1177 748"></td> <td data-bbox="1177 680 1490 748"></td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Realiza, en tu cuaderno, un dibujo (puede ser un emoticón) en el que representes tus sentimientos con respecto al COVID- 19 y compártelo con tu familia. Cuéntales lo que representa tu dibujo.</p> <p>6. Escribe, en tu cuaderno, los sentimientos y las emociones que has experimentado durante este tiempo de aislamiento a causa del coronavirus COVID- 19. Puedes escribir un poema, un arrullo, una adivinanza o una rima.</p> <p>No olvides usar correctamente los signos de puntuación y las reglas ortográficas. Si tienes dudas al escribir una palabra, recuerda que puedes consultarla en el diccionario.</p> <p>7. Lee lo que escribiste con tu familia. Procura hacerlo con buena entonación y articulando correctamente las palabras.</p> <p>8. ¿Cómo puedes cuidar de tu familia con lo que has aprendido? Escribe en tu cuaderno.</p> | ¿Qué sé sobre COVID- 19? | ¿Qué deseo aprender sobre COVID- 19? | ¿Qué aprendí sobre COVID- 19? | ¿Cómo me siento cuando veo o escucho acerca de COVID- 19? | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| ¿Qué sé sobre COVID- 19? | ¿Qué deseo aprender sobre COVID- 19? | ¿Qué aprendí sobre COVID- 19? | ¿Cómo me siento cuando veo o escucho acerca de COVID- 19? | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| <p>Ciencias Naturales</p> <p>Estudios Sociales</p> | <p>CN.2.2.4. Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a su edad y a las actividades diarias que realiza.</p> <p>CS.2.3.11. Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.</p> | <p>Actividades</p> <p>1. Lee la siguiente información con la ayuda de una persona adulta: Autoridades parroquiales, cantonales, provinciales y nacionales, con el objetivo de precautelar la salud y la vida de todas y todos los ecuatorianos, semanas atrás activaron el Comité de Operaciones de Emergencia (COE) con el fin organizar la lucha contra el COVID- 19. De igual manera, las niñas, niños, jóvenes, personas adultas y adultas mayores debemos contribuir a la lucha contra este virus.</p> <div data-bbox="448 1462 1200 1877" style="text-align: center;">  <p>Secretaría de Gestión de Riesgos</p>  </div> <p>¿Cómo podemos contribuir?</p> <p>Conociendo y respetando las disposiciones tomadas por nuestras autoridades. Es responsabilidad de cada ciudadano/a cumplir con estas normas.</p> <p>Una de las disposiciones es el uso de mascarillas y guantes. Este pedido pretende evitar la propagación del virus. Recordemos que el COVID- 19 tiene un ciclo en el que se multiplica con gran rapidez. Por lo tanto, puede vivir horas o días en el entorno</p> | | | | | | | | |



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARIZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email:franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

Sin las debidas precauciones, podemos contagiarnos, ser portadores del virus y contagiar a otras personas. El tiempo de vida del virus dependerá de su localización, por ejemplo:



Fuente: <https://bit.ly/2Vt9g2j>

En caso de tener síntomas, recuerda que Ecuador cuenta con un sistema sanitario que está a disposición de todos y todas. Parte del sistema son los profesionales de la salud que trabajan en centros de salud y hospitales. Día y noche luchan para salir de esta crisis. Si requieres atención, puedes comunicarte al número telefónico 171 para ser atendido/a por un doctor/a.

Utilizando guantes, mascarillas, y respetando las disposiciones de las autoridades, evitaremos el contagio, cortaremos el ciclo de vida del virus y protegeremos a nuestros seres queridos.

2. Dibuja en tu cuaderno cómo deben ir uno de tus padres cuando vayan fuera de casa.

Matemática

M.2.1.4. Describir y reproducir patrones numéricos crecientes con la suma y la multiplicación.

Una manera de ayudar en casa y a toda la comunidad es utilizar con responsabilidad el agua. Recordemos que la higiene personal y de la casa es muy importante para prevenir la COVID- 19. Es necesario que todas las personas tengan agua. Si lo demás se enferman, nosotros también corremos el riesgo de enfermarnos.

Actividades

1. Piensa en el orden de actividades que realizas en casa durante un fin de semana respecto a la utilización del agua. Analiza la secuencia de las imágenes:





Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARIZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

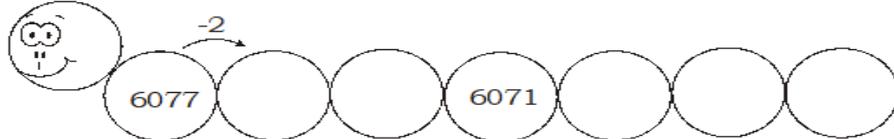
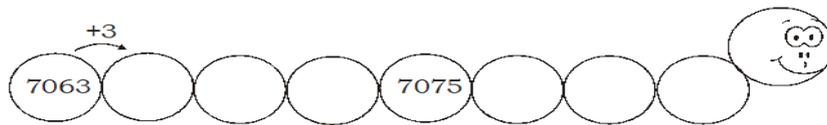
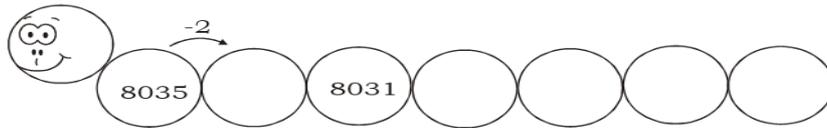
Email:franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

Responde las siguientes preguntas en forma oral. ¿Por qué es importante que los niños y las niñas colaboren en los quehaceres del hogar? ¿Consideras que la secuencia es correcta? ¿Cambiarías su orden? ¿Por qué?

3. Copia en el cuaderno y analiza la siguiente situación: si el consumo de agua durante los primeros 4 días de esta semana ha sido el siguiente: lunes, 2 litros; martes, 5 litros; miércoles, 8 litros y jueves, 11 litros, ¿cuántos litros se consumirán el viernes? ¿Cuál es el patrón utilizado para encontrar la respuesta?



Tomado de <https://fichasparaimprimir.com/series-para-ninos-segundo-primaria/>



PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

| | | |
|--|---|--|
| <p>Lengua y Literatura</p> <p>Ciencias Naturales</p> <p>Educación cultural y artística</p> | <p>LL.2.3.5. Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.</p> <p>LL.2.3.10. Leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio.</p> <p>LL.2.3.6. Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones.</p> <p>LL.2.3.7. Enriquecer las ideas e indagar sobre temas de interés mediante la consulta de diccionarios, textos escolares, enciclopedias y otros recursos de la biblioteca y la web.</p> <p>CN.2.2.4. Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a su edad y a las actividades diarias que realiza.</p> | <p>Actividades</p> <p>1. Lee el siguiente texto cuidadosamente:</p> <p style="text-align: center;">Sigue consumiendo fruta y verdura</p> <p>Comprar, almacenar y cocinar verdura fresca puede ser difícil durante un aislamiento, especialmente cuando se recomienda limitar las salidas del hogar. Sin embargo, en la medida de lo posible, es importante asegurarse de que la dieta de los niños y las niñas incluya una cantidad suficiente de frutas y verduras.</p> <p>La fruta y la verdura, además de poder consumirse frescas, también pueden congelarse y conservan gran parte de su sabor y sus nutrientes.</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Si no encuentras productos frescos, sustitúyelos por alternativas saludables, como alimentos secos o en conserva.</p> <p>El pescado en conserva, como las sardinas y el atún, son ricos en proteínas, ácidos grasos omega 3 y una variedad de vitaminas y minerales. Se pueden utilizar en frío en sándwiches, ensaladas o añadirse a platos calientes.</p> <p>Alimentos como fréjoles, lentejas, cereales, arroz y quinua también son opciones nutritivas y duraderas que, además, son asequibles y sustanciosas. La avena cocinada con leche o agua es una opción excelente para el desayuno.</p> <p>También es importante consumir alimentos que provienen de nuestra localidad o comunidad, que son la base de una buena nutrición.</p> <p>Evita las bebidas azucaradas y bebe abundante agua.</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Haz que cocinar y comer formen una parte importante y divertida de la rutina familiar.</p> <p>Cocinar y comer juntos es una forma excelente de crear rutinas saludables, fortalecer lazos familiares y divertirse. Siempre que sea posible, participa en la preparación de la comida: los más pequeños pueden ayudar a lavar o a organizar los alimentos, mientras que los mayores pueden asumir tareas más complejas y ayudar a poner la mesa.</p> <p><u>En la medida de lo posible, intenta establecer horarios fijos para comer en familia.</u></p> <p><small>Adaptado de: https://uni.cf/3eok1vG</small></p> |
| | | <p>2. Realiza una lista de palabras nuevas con base en la lectura, busca en el diccionario su significado y escríbelo en tu cuaderno. (Si no tienes diccionario puedes buscar en internet o consulta a tus padres, pueden ser de 5 a 7 palabras).</p> <p>3. Conversa en familia sobre la información de la lectura para generar un compromiso.</p> |



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email:franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

| | | <p>4. Crea un menú saludable con los alimentos que se producen en tu comunidad o que tengas en casa. Escribe en tu cuaderno lo que creaste.</p> <p>5. Ayuda a desinfectar los alimentos que ingresen al domicilio, antes de ser almacenados y también los que se van a utilizar antes de preparar la comida.</p> <p>Con ayuda de una persona adulta, realiza los siguientes pasos:</p> <p>1. Escribe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2 maneras adecuadas de manejar los alimentos. ○ 2 normas de higiene corporal que debemos practicar para protegernos contra la COVID- 19. ○ 2 ejercicios que debemos practicar para mantener activo nuestro cuerpo. <p>2. Todo esto lo escribes en tu cuaderno, pero colocando como título Catálogo informativo en la carátula, puedes acompañarlos con dibujos.</p> | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|-----|-------------------|-------|---|--------|---|-----------|---|--------|---|---------|---|
| <p>Matemática</p> | <p>M.2.3.1. Organizar y representar datos estadísticos relativos al entorno en tablas de frecuencias, pictogramas y diagramas de barras, en función de explicar e interpretar conclusiones y asumir compromisos.</p> | <p>Actividades</p> <p>1. Leamos sobre la siguiente situación:</p> <p>Juana es una niña de 9 años que vive en la ciudad de Loja. Sus primos mayores le regalaron el cuento del monito Burbuja (Anexo 1) para que lo lea durante la emergencia causada por el coronavirus. Ella lee el cuento de acuerdo con la siguiente tabla de frecuencias:</p> <table border="1" data-bbox="657 1160 1295 1568"> <thead> <tr> <th>DÍA</th> <th>NÚMERO DE PÁGINAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>LUNES</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>MARTES</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>MIÉRCOLES</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>JUEVES</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>VIERNES</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Analiza la tabla de frecuencias y dibuja en tu cuaderno un diagrama de barras.</p> | DÍA | NÚMERO DE PÁGINAS | LUNES | 4 | MARTES | 3 | MIÉRCOLES | 6 | JUEVES | 5 | VIERNES | 2 |
| DÍA | NÚMERO DE PÁGINAS | | | | | | | | | | | | | |
| LUNES | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| MARTES | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| MIÉRCOLES | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| JUEVES | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| VIERNES | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Educación Cultural y Artística</p> | <p>ECA.2.2.7. Utilizar elementos del entorno natural y artificial</p> | <p>Actividades</p> <p>Si no podemos recortar las imágenes las dibujamos en el orden que está el cuadro de abajo en el cuaderno, igual pegamos en el cuaderno el cuadro terminado el que va a recortar.</p> | | | | | | | | | | | | |

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

(madera, hojas, piedras, etc.) en la creación colectiva de producciones artísticas sencillas.
EF.2.5.7.
Construir con pares acuerdos de cooperación y colaboración para participar colectivamente en diferentes prácticas corporales según las características del grupo.

1. Observa cada imagen, recórtala y pégala en el cuadro del compromiso al que corresponde:



| MIS COMPROMISOS PARA CUIDARME Y CUIDAR DE OTRAS PERSONAS | | | |
|--|---|---|--|
| Lavarme las manos frecuentemente con abundante agua y jabón. | Ayudar en la desinfección diaria de alimentos. | Usar gel desinfectante o alcohol. | Respetar y acatar la disposición de las autoridades. |
| Contribuir con el aseo de la casa. | Comer todos los alimentos que se preparen en casa. | Fomentar el uso de guantes y mascarillas entre mis familiares. | Utilizar con responsabilidad el agua en la higiene de mi casa. |
| Realizar actividad física. | Cubrirme con la parte interna del codo al toser o estornudar. | Evitar tocarme la cara, especialmente los ojos, la nariz y la boca. | |

2. Pon en práctica tus compromisos junto a tu familia.

Educación Física

EF.2.5.6.
Reconocer y comunicar mis condiciones, mis disposiciones y mis posibilidades (si me gusta la práctica, si conozco lo que debo hacer, el

Nota: Los ejercicios son prácticos pero para mayor facilidad y ayuda pueden también guiarse con las imágenes de los videos. A demás para empezar los ejercicios realizar un calentamiento caminando alrededor para evitar complicaciones. Y al final de la tarea realizar lo que pide sobre los gráficos en el cuaderno.

1.- Observar el primer video del siguiente link:
<https://www.youtube.com/watch?v=ArXrb9ecij8>

, en el segundo video ver hasta el tiempo 0:43
https://www.youtube.com/watch?v=D6WVZXU3-mY&list=PLB-kxTveBE_h02i_ujazSwcYEjvqWA-NX&index=10

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

sentido de la diversión en la práctica, mis aptitudes, mis dificultades, entre otros) para poder participar con pares en diferentes prácticas corporales.

2.- Materiales

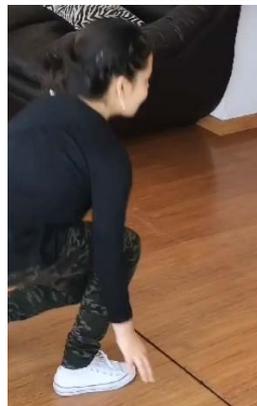
- Cinta o cualquier material que tengamos en casa para trazar un línea en el piso.
- 3 Obstáculos puede ser baldes, cartones o cualquier material que tenga en casa.
- 1 banco pequeño, o caja para pisar u cualquier otro material que tenga en casa.
- Una mesa pequeña o cualquier objeto que pueda utilizar para desplazarse por debajo.
- Un cartón o cualquier material que tenga en casa para colocar debajo de la mesa para evitar no lastimar las rodillas.
- Recortar los siguientes gráficos y pegar en cada objeto que pueda llevar en las manos como puede ser peluches, pelota u cualquier objeto como indica el video.



- Dos tinas o cualquier objeto para colocar los objetos

3.- Realizar los siguientes ejercicios:

- Trazar una línea en el piso.



- Repasar del primer video la colocación de manos detrás de la línea, rodilla en el piso y elevación de cadera.

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA



- Del segundo video realizar carreras en zig-zag llevando cada objeto que estará pegado el gráfico sobre cómo prevenir el contagio y depositar en la tina o cualquier material que utiliza.



- Realizar los ejercicios hasta terminar de depositar todos los objetos al frente.
- Repetir el ejercicio pero ahora regresando los objetos desde el inicio.
- Luego realizar el siguiente ejercicio igual al anterior pero utilizando la mesa y pasando por debajo teniendo mucho cuidado.





Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

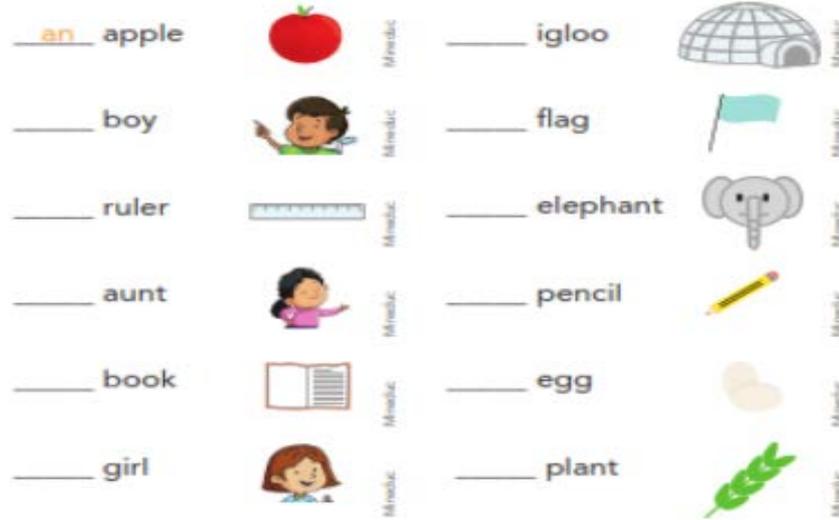
Email:franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

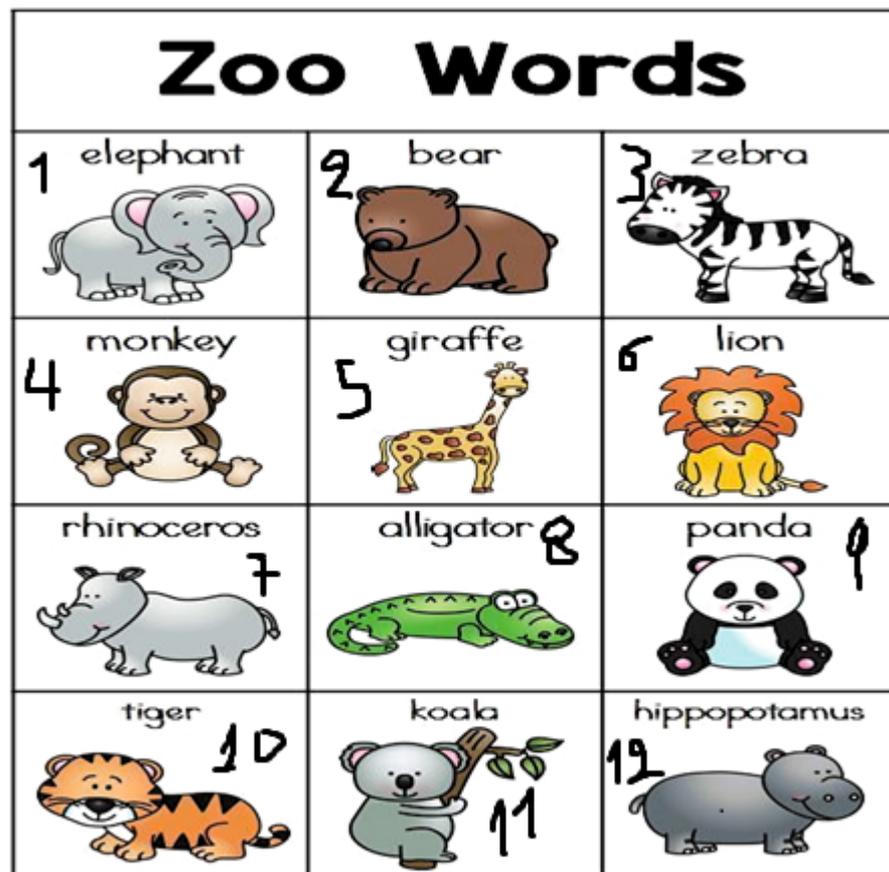
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|------|---|------|---|-------|---|-------|----|-------|----|--------|----|----------|----|-------|
| | | <p>- Finalmente los gráficos que hemos colocado en los objetos lo pegamos en el cuaderno que van a utilizar para el resto de materias como conocimiento para prevenir el COVID.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>INGLÈS</p> | <p>EFL.2.3.1. Demonstrate basic reading comprehension skills by identifying the meaning of individual words, phrases, and sentences, including simple</p> | <p>1.- READING AND UNDERSTAND ING THE CORRECT USE OF : a / an (Leo y entiendo el correcto uso de : a/ an) NOTA : copiar esta actividad en su cuaderno de trabajo .</p> <p style="text-align: center;">The articles “a / an”</p> <p>Los artículos “a / an” significan un, una en español y se emplean sólo con palabras en singulares, no con plurales.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>El artículo “a” se usa antes de una palabra que inicie con consonante</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>a</td><td>bird</td></tr> <tr><td>a</td><td>girl</td></tr> <tr><td>a</td><td>dress</td></tr> <tr><td>a</td><td>board</td></tr> </table> </div> <div style="width: 45%;"> <p>El artículo “an” se usa con palabras que tengan sonido vocálico, es decir, que inicien con vocal</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>an</td><td>apple</td></tr> <tr><td>an</td><td>eraser</td></tr> <tr><td>an</td><td>umbrella</td></tr> <tr><td>an</td><td>onion</td></tr> </table> </div> </div> <p>Examples</p> <p style="text-align: center;">a/ an = un , una</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <p>.....anapple = una manzana</p> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <p>.....a..car..... = un carro</p> </div> <p>2.- COMPLETE THE EXERCISES WITH : A / AN (completar los ejercicios con : a / an) NOTA : copiar esta actividad en su cuaderno de trabajo , no es necesario dibujar .</p> | a | bird | a | girl | a | dress | a | board | an | apple | an | eraser | an | umbrella | an | onion |
| a | bird | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | girl | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | dress | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | board | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| an | apple | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| an | eraser | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| an | umbrella | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| an | onion | | | | | | | | | | | | | | | | | |

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA



3.- LOOKING AT THE ANIMALS AND WRITING SENTENCES USING THE ARTICLES : A/ AN (observar los animales y escribir oraciones usando el articulo a / an)

NOTA : Copiar esta actividad y dibujar los animales en su cuaderno de trabajo .





Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARIZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email:franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

I = YO See = veo a /an = un / una

Example: 1.- I see ...**an** elephant.... = Yo veo un elefante

Example: 2.- I see **a** bear = Yo veo un oso

3.- I see=

4.- I see=

5.- I see=

6.- I see=

7.- I see=

8.- I see=

9.- I see=

10.- I see=

11.- I see=

12.- I see=

• Revisa, si es posible, el siguiente enlace:

https://recursos2.educacion.gob.ec/portfolio/ele_mod1_3ro_ingles/

Module 1:

https://recursos2.educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/2019/10/INGLESS_3_MODULO_2.pdf

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVADES:

Autoevaluación:

Al finalizar la semana, debes conversar con tus padres sobre la autoevaluación del trabajo realizado a través de la escalera de metacognición:



Diario Semanal:

Al final de tu trabajo de la semana copia y responde estas preguntas. Puedes acompañar las respuestas con dibujos si así lo decides:

- ¿Cómo ha cambiado mi vida en este tiempo?
- ¿Cómo puedo ayudar en este tiempo de cuarentena en mi casa?
- ¿Cómo me ha afectado personalmente esta cuarentena?

También copia lo siguiente en tu cuaderno y completa de acuerdo a tu cumplimiento.

| Reflexiones: (objetivos) | Sí, lo hago muy bien | Sí, pero puedo mejorarlo | Lo hago con dificultad | Necesito ayuda para hacerlo |
|----------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Cumplo con los compromisos | | | | |



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email:franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| para cuidarme y cuidar de otras personas. | | | | |
| Practico los movimientos de carrera mediante los ejercicios para desarrollar la coordinación. | | | | |
| Entiendo el vocabulario mediante las imágenes presentadas (elephant , bear tiger,) | | | | |

| | |
|--|--|
| <p>Revisado por: Lic. Catalina Chicaiza</p> <p>.....</p> <p>COORDINADOR DE NIVEL</p> | <p>Aprobado por: Lic. Fani Quinde</p> <p>.....</p> <p>SUBDIRECTORA</p> |
|--|--|