



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**FRANCISCA ARÍZAGA TORAL**  
Cuenca – Ecuador

**Plan COVID-19 / SEMANA 9**



# **Escuela de Educación Básica**

## **“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”**

José Ortega Y Gasset *Telf.* 2811489 *Email:* franciscaarizaga@gmail.com  
Cuenca – Ecuador

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

#### Recomendaciones:

- Hemos diseñado una ficha pedagógica para cada semana, que incluye varias actividades para las diferentes asignaturas y te ayudará en el aprendizaje durante el tiempo de contingencia sanitaria.
- Realiza las actividades diarias con la ayuda de una persona adulta.
- Conversa con tu familia sobre cómo te sentiste al realizar las actividades, cuéntales lo que aprendiste.
- Puedes guardar todo lo que construyes con tu familia: cuentos, juegos, acertijos, experimentos, obras de arte, infografías, historietas, etc., en una carpeta o un cuaderno, que denominaremos como PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE.
- Es importante que te #QuedesEnCasa todo el tiempo que sea necesario. Te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque también se puede AprenderEnCasa.



# Escuela de Educación Básica

## “FRANCISCA ARIZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset Telf. 2811489 Email: franciscaarizaga@gmail.com  
Cuenca – Ecuador

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

























<b>Grado/Curso:</b>	Cuarto “A” y “B” Matutina/ vespertina	<b>Subnivel:</b>	Básica Elemental.
<b>Fecha de Inicio:</b>	11 de mayo	<b>Fecha de Culminación:</b>	15 de mayo
<b>Tema:</b>	COVID- 19	<b>Valor:</b>	Solidaridad
<b>Docentes:</b>	Lic. Monserrath Quinde/ Lic. Leonor Carchi	<b>Asignaturas:</b>	Lengua y Literatura
			Matemática
			Estudios Sociales
			Ciencias Naturales
			Educación Cultural y Artística
	Lic : Cecilia Faicàn		Inglès
	Lic. Marlon Criollo /Lic. Xavier Criollo		Educacion Fisica

#### ACTIVIDADES POR DIARIAS POR ÁREAS:

Área	Destreza	Actividades
Lengua y Literatura Ciencias Naturales	<p>LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.</p> <p>LL.2.3.9. Leer oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje.</p> <p>CN.2.1.12. Indagar e identificar las diferentes clases de amenazas que</p>	<p><b>Tema:</b> Una buena convivencia entre la familia, la comunidad y el entorno</p> <p><b>Subtema:</b> ¿Sé convivir con mi familia, los otros y el entorno natural? Antes de iniciar es importante que revise el contenido de la ficha.</p> <p>Lea las siguientes actividades a la niña o al niño y acompañelo durante su desarrollo.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conversa con un familiar sobre lo que es un hábitat y juntos respondan las siguientes preguntas: ¿cuál es nuestro hábitat? ¿Qué actividades humanas pueden dañar nuestro hábitat? ¿Cómo afectan nuestras acciones a la convivencia con los demás seres que viven en nuestro planeta?</li> <li>2. Lee detenidamente el siguiente texto y enfócate en comprender las ideas principales:</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>El entorno natural y la degradación del hábitat</b></p> <p>El entorno natural comprende a los seres vivos como las plantas, los animales, los seres humanos; así como, a los seres inertes como el agua, la tierra, el aire.</p> <p>El hábitat es el lugar donde vive un animal, una planta o las personas. Este puede ser grande o pequeño, puede estar en el agua, en la superficie terrestre, en el subsuelo e incluso dentro de algunos organismos. Por ejemplo, esta ranita tiene todo lo que necesita en este lugar: agua, plantas donde esconderse, insectos para alimentarse, espacio para movilizarse y otras ranas de su especie para convivir.</p> <p>Así como ella, todos los seres vivos necesitamos un hábitat para desarrollarnos.</p> <p>El hábitat se daña principalmente por causas naturales como los huracanes, los terremotos, las erupciones volcánicas, los tsunamis, etc.; pero el ser humano también puede causarles daño. Estos daños se denominan causas <b>antrópicas</b>, y pueden ser las siguientes:</p>



### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

<p>se manifiestan en los hábitats locales, distinguir las medidas de control que se aplican en la localidad y proponer medidas para detener su degradación.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p><b>Deforestación:</b> tala de árboles que expone al suelo a la erosión. Provoca deslizamientos e inundaciones.</p>  </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p><b>Obras de infraestructura:</b> como autopistas, carreteras, represas de agua, centrales eléctricas, etc.</p>  </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p><b>Incendios forestales:</b> arrasan con enormes extensiones de bosque y de vegetación natural como los páramos.</p>  </td> <td style="padding: 5px;"> <p><b>Introducción de especies invasoras:</b> animales y plantas que pueden ser perjudiciales para el hábitat local.</p>  </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p><b>Caza indiscriminada y tráfico de especies:</b> ha provocado que varias especies se encuentren en peligro de extinción.</p>  </td> <td style="padding: 5px;"> <p><b>Agricultura intensiva:</b> La siembra de una especie y sin períodos de descanso ocasiona la pérdida de fertilidad del suelo.</p>  </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p><b>Contaminación:</b> basura, químicos y gases tóxicos que contaminan el hábitat.</p>  </td> <td style="padding: 5px;"> <p><b>Extracción de recursos no renovables:</b> como el petróleo, el oro, la plata, el cobre.</p>  </td> </tr> </table>	<p><b>Deforestación:</b> tala de árboles que expone al suelo a la erosión. Provoca deslizamientos e inundaciones.</p> 	<p><b>Obras de infraestructura:</b> como autopistas, carreteras, represas de agua, centrales eléctricas, etc.</p> 	<p><b>Incendios forestales:</b> arrasan con enormes extensiones de bosque y de vegetación natural como los páramos.</p> 	<p><b>Introducción de especies invasoras:</b> animales y plantas que pueden ser perjudiciales para el hábitat local.</p> 	<p><b>Caza indiscriminada y tráfico de especies:</b> ha provocado que varias especies se encuentren en peligro de extinción.</p> 	<p><b>Agricultura intensiva:</b> La siembra de una especie y sin períodos de descanso ocasiona la pérdida de fertilidad del suelo.</p> 	<p><b>Contaminación:</b> basura, químicos y gases tóxicos que contaminan el hábitat.</p> 	<p><b>Extracción de recursos no renovables:</b> como el petróleo, el oro, la plata, el cobre.</p> 
<p><b>Deforestación:</b> tala de árboles que expone al suelo a la erosión. Provoca deslizamientos e inundaciones.</p> 	<p><b>Obras de infraestructura:</b> como autopistas, carreteras, represas de agua, centrales eléctricas, etc.</p> 								
<p><b>Incendios forestales:</b> arrasan con enormes extensiones de bosque y de vegetación natural como los páramos.</p> 	<p><b>Introducción de especies invasoras:</b> animales y plantas que pueden ser perjudiciales para el hábitat local.</p> 								
<p><b>Caza indiscriminada y tráfico de especies:</b> ha provocado que varias especies se encuentren en peligro de extinción.</p> 	<p><b>Agricultura intensiva:</b> La siembra de una especie y sin períodos de descanso ocasiona la pérdida de fertilidad del suelo.</p> 								
<p><b>Contaminación:</b> basura, químicos y gases tóxicos que contaminan el hábitat.</p> 	<p><b>Extracción de recursos no renovables:</b> como el petróleo, el oro, la plata, el cobre.</p> 								
<p>3. Luego de la lectura, reflexiona con tu familia sobre las siguientes preguntas: ¿cómo podemos contribuir al cuidado del hábitat de nuestra localidad? ¿Cómo podemos economizar los recursos naturales que usamos en casa?</p>									





# Escuela de Educación Básica

## “FRANCISCA ARIZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset Telf. 2811489 Email: franciscaarizaga@gmail.com  
Cuenca – Ecuador

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

		<p>4. Copia la siguiente sopa de letras en tu cuaderno y encuentra 5 palabras relacionadas con el cuidado del ambiente y pínalas.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>R</td><td>E</td><td>D</td><td>U</td><td>C</td><td>I</td><td>R</td><td>Q</td><td>W</td><td>E</td><td>R</td></tr> <tr><td>E</td><td>T</td><td>Y</td><td>R</td><td>E</td><td>C</td><td>O</td><td>G</td><td>E</td><td>R</td><td>A</td></tr> <tr><td>C</td><td>G</td><td>H</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>Z</td><td>X</td><td>C</td><td>V</td><td>B</td></tr> <tr><td>I</td><td>R</td><td>E</td><td>F</td><td>O</td><td>R</td><td>E</td><td>S</td><td>T</td><td>A</td><td>R</td></tr> <tr><td>C</td><td>V</td><td>B</td><td>N</td><td>M</td><td>Q</td><td>A</td><td>Z</td><td>W</td><td>S</td><td>X</td></tr> <tr><td>L</td><td>E</td><td>R</td><td>E</td><td>C</td><td>U</td><td>P</td><td>E</td><td>R</td><td>A</td><td>R</td></tr> <tr><td>A</td><td>R</td><td>E</td><td>C</td><td>O</td><td>L</td><td>E</td><td>C</td><td>T</td><td>A</td><td>R</td></tr> <tr><td>R</td><td>E</td><td>U</td><td>T</td><td>I</td><td>L</td><td>I</td><td>Z</td><td>A</td><td>R</td><td>T</td></tr> </table> <div style="margin: 10px auto; border: 1px solid blue; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> <p>REDUCIR</p> <p>RECICLAR</p> <p>RECUPERAR</p> <p>REUTILIZAR</p> <p>REFORESTAR</p> </div> <p>5. Con las respuestas a las preguntas planteadas en el numeral 3 y con las palabras que encontraste en la sopa de letra, escribe en tu <b>Portafolio del estudiante</b> un compromiso personal para cuidar el planeta y lograr una convivencia armónica con los demás seres de la naturaleza. Compártelo con tu familia y pídeles que ellos también expresen su compromiso.</p>	R	E	D	U	C	I	R	Q	W	E	R	E	T	Y	R	E	C	O	G	E	R	A	C	G	H	J	K	L	Z	X	C	V	B	I	R	E	F	O	R	E	S	T	A	R	C	V	B	N	M	Q	A	Z	W	S	X	L	E	R	E	C	U	P	E	R	A	R	A	R	E	C	O	L	E	C	T	A	R	R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R	T
R	E	D	U	C	I	R	Q	W	E	R																																																																																
E	T	Y	R	E	C	O	G	E	R	A																																																																																
C	G	H	J	K	L	Z	X	C	V	B																																																																																
I	R	E	F	O	R	E	S	T	A	R																																																																																
C	V	B	N	M	Q	A	Z	W	S	X																																																																																
L	E	R	E	C	U	P	E	R	A	R																																																																																
A	R	E	C	O	L	E	C	T	A	R																																																																																
R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R	T																																																																																
<p>Lengua y Literatura</p> <p>Estudios Sociales</p> <p>Educación Cultural y Artística</p>	<p>CS.2.1.2. Identificar los tipos de familia basándose en el reconocimiento de sus diferencias, tanto en estructuras como en diversas realidades sociales (migración, divorcio, etc.).</p> <p>CS.2.3.1. Expresar opiniones acerca de las diversas formas de protección, seguridad, solidaridad y respeto en la familia, reconociendo la importancia de los acuerdos, vínculos afectivos, valores,</p>	<p><b>Subtema:</b> ¿Cómo se convive en familia y entre familias?</p> <p><b>Actividades:</b></p> <p>1. Realiza una lectura pausada y comprensiva del siguiente texto:</p> <p style="text-align: center;"><b>¿Qué significa la convivencia?</b></p> <p>Significa vivir en compañía de otras personas. Por lo tanto, es importante aprender a convivir, primero con los integrantes de mi familia y después con otras familias.</p> <p><b>Recuerda:</b> La familia es un grupo de personas que se relacionan, viven juntas y las unen lazos de parentesco. Entre los miembros de la familia existen sentimientos muy especiales, como cariño, respeto, solidaridad y protección. Es así que, cuando algún miembro de la familia pasa por momentos difíciles, todos los demás acuden para ayudarlo y darle apoyo.</p> <p>1. Observa el diálogo de la imagen:</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><b>EXPLORA</b></p> </div> <p>Las familias tienen muchas cosas en común pero también pueden ser diferentes. Existen familias grandes y otras pequeñas. Hay familias que incluyen a padres e hijos que viven en un mismo espacio, y familias que viven separadas.</p>																																																																																								

# Escuela de Educación Básica

## “FRANCISCA ARIZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset Telf. 2811489 Email: franciscaarizaga@gmail.com  
Cuenca – Ecuador

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

derechos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos sus miembros en función del bienestar común.

ECA.2.1.1. Experimentar con las posibilidades del color y del gesto espontáneo al plasmar la silueta del cuerpo, y las huellas de las manos y los pies sobre soportes diversos (papel, cartón, cartulina), de diferentes medidas, y sirviéndose de distintos materiales (pintura, arcilla, plantas, etc.).

LL.2.4.4. Escribir descripciones de objetos, animales, lugares y personas ordenando las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas, por medio de

Hay familias grandes conformadas por abuelitos y tíos que viven juntos. Otras formadas por los abuelos y sus nietos. También existen familias pequeñas compuestas por el padre y sus hijas. Y otras, formadas por la madre y sus hijos. Lo importante de cada familia es que entre las personas que la componen, se cuiden, respeten y apoyen para lograr una convivencia familiar cariñosa, sana y alegre.



Como puedes observar existen familias con diferente organización y estructura, cada una de ellas debe ser respetada y valorada. Ninguna es mejor que otra, lo valioso de todas las familias es el amor entre quienes integran esa familia.



Fuente: <https://bit.ly/2Yeh785>

#### ¿Sabías que?

En algunas culturas como la afroecuatoriana los abuelitos y abuelitas son muy importantes porque representan respeto y sabiduría. Entre estas familias lo importante son las relaciones diarias, el compartir creencias y un mismo hábitat.

2. Conversa y reflexiona con tu familia en torno a la siguiente pregunta ¿Por qué es importante valorar y respetar a mi familia y a las familias de los otros?

3. Elabora tu mano familiar. Vas a necesitar los siguientes materiales, procura utilizar material reciclado:

- Un pedazo de cartón o cartulina. Procura que tu mano quepa en el cartón.
- Una hoja en blanco
- Tijeras
- Goma, grapadora o cinta adhesiva
- Lápices de colores



# Escuela de Educación Básica

## “FRANCISCA ARIZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset *Telf.* 2811489 *Email:* franciscaarizaga@gmail.com  
Cuenca – Ecuador

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos, en situaciones comunicativas que lo requieran.

**Primer Paso:** en el pedazo de cartón, con un lápiz, calca la palma de tu mano:



Fuente: <https://youtu.be/0H8qv22e3A>

**Segundo paso:** en una hoja en blanco dibuja y pinta a cada integrante de tu familia.



Fuente: <https://bit.ly/3bk68XN>

**Tercer paso:** recorta la silueta de la mano y los dibujos de cada miembro de la familia.



Fuente: <https://shurtr.bz/2KfrJK2>

**Cuarto paso:** pega los dibujos en cada dedo. Si te hacen falta dedos, recuerda que tienes dos manos y dos pies, puedes utilizarlos todos.



Fuente: <https://bit.ly/3ex9q3g>

¡Listo! Has elaborado la mano familiar, pégala en tu portafolio, acércate a cada miembro de tu familia y exprésales los sentimientos que tienes para ellos. No olvides que todas y todos pertenecemos a una familia y debemos ser como los dedos de una mano, unidos, para que juntos trabajen en colaboración y conseguir ser mejores cada día y más felices.



# Escuela de Educación Básica

## “FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset Telf. 2811489 Email: franciscaarizaga@gmail.com  
Cuenca – Ecuador

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

		<p>5. Piensa en cinco verbos y realiza en tu cuaderno cinco oraciones que involucran a la familia, por ejemplo: Mi mamá acaricia al perro con mucho cariño.</p>																
Matemática	<p>M.2.1.8. Identificar los elementos relacionados de un conjunto de salida y un conjunto de llegada como pares ordenados del producto cartesiano <math>A \times B</math>.</p> <p>M.2.3.2. Realizar combinaciones simples y solucionar situaciones cotidianas.</p>	<p><b>Subtema:</b> ¿Cómo podemos aplicar los pares ordenados y producto cartesiano?</p> <p>Para desarrollar esta actividad tienes que hacerlo luego de la clase que tengas con tu profesora en línea, si no puedes asistir a la clase revisa los contenidos aprendidos en la unidad 1, 2 y 3 de tu cuaderno de Matemática.</p> <p>La convivencia en familia es la oportunidad de fortalecer las relaciones de afectividad, brindando protección y cuidado entre sus miembros. No te olvides que en una convivencia debe existir amor, respeto, responsabilidad y entre otros valores para mantener una relación adecuada entre todos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee y copia y resuelve en tu portafolio.</li> </ol> <p>Nancy, junto a sus dos hermanos Darwin y Víctor, practican estos tres valores de amor, respeto y responsabilidad todos los días de convivencia. Ayúdala a Nancy a desarrollar las siguientes actividades.</p> <p>Sean los conjuntos:</p> <p><math>A = \{1 \text{ Nancy}, 2 \text{ Darwin}, 3 \text{ Víctor}\}</math> y  <math>B = \{1 \text{ amor}, 2 \text{ respeto}, 3 \text{ responsabilidad}\}</math></p> <p><b>Actividades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Representando a cada hermano y cada valor con un número, elabora pares ordenados, uno a uno, entre los elementos de los dos conjuntos y ubica en el plano cartesiano.</li> <li>2. Analiza y llena la tabla de producto cartesiano y representa en el plano cartesiano.</li> </ol> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">x \ y</td> <td style="padding: 5px;">1 amor</td> <td style="padding: 5px;">2 respeto</td> <td style="padding: 5px;">3 responsabilidad</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1 Nancy</td> <td style="padding: 5px; text-align: center; color: red;">(1, 1)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2 Darwin</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3 Víctor</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Realiza la actividad de la página 93 del libro de Matemática.</li> </ol>	x \ y	1 amor	2 respeto	3 responsabilidad	1 Nancy	(1, 1)			2 Darwin				3 Víctor			
x \ y	1 amor	2 respeto	3 responsabilidad															
1 Nancy	(1, 1)																	
2 Darwin																		
3 Víctor																		
Ciencias Naturales Estudios Sociales	<p>CN.2.1.11. Indagar en forma guiada sobre las reacciones de los seres vivos a los cambios de los hábitats</p>	<p><b>Subtema:</b> ¿Cómo nuestras acciones afectan a la convivencia armónica con nuestro entorno?</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza detenidamente una lectura del siguiente texto:</li> </ol>																



### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

<p>naturales y ejemplificar medidas enfocadas en su cuidado. CS.2.3.1. Expresar opiniones acerca de las diversas formas de protección, seguridad, solidaridad y respeto en la familia, reconociendo la importancia de los acuerdos, vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos sus miembros en función del bienestar común.</p>	<p><b>Respuestas de los seres vivos a los cambios de hábitat</b></p> <p>Las plantas y los animales tienen la capacidad de adaptarse al medio donde habitan y además a los cambios ambientales que se presentan, sin embargo, si estos cambios son bruscos los seres vivos pueden responder de las siguientes formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se adaptan al medio donde habitan</li> <li>• Salen de un hábitat a otro con características similares</li> <li>• Se ubican en zonas donde ya no existía una especie</li> <li>• La especie desaparece.</li> </ul> <p>Los seres humanos habitan en el campo y en la ciudad, a estos lugares se los conoce como parroquias urbanas y rurales. Las parroquias urbanas son aquellas que se encuentran dentro de los límites de la ciudad y cuentan con todos los servicios básicos, mientras que las parroquias rurales se encuentran fuera de los límites de la ciudad, estas se encuentran en el campo y en algunos casos no cuentan con los servicios básicos. Tanto el campo como la ciudad tienen características que los hacen diferentes. En el campo se encuentra la mayor cantidad de espacios verdes, el aire es más puro y posee la mayor cantidad de plantas y animales. En la ciudad se concentra la mayor parte de la población.</p> <p>Los cambios bruscos del hábitat natural son producto de las actividades humanas, tanto en las zonas urbanas como rurales, algunas de estas actividades se pueden observar en la imagen.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>La Tierra es el hábitat de todos los seres vivos, por eso es nuestra responsabilidad protegerla y cuidarla.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Elabora una lista con las actividades que los seres humanos realizan en el campo y en la ciudad en tu portafolio.</li> <li>3. Conversa en familia sobre el estilo de vida de las personas que habitan en zonas urbanas y rurales y reflexiona sobre cómo esto afecta a la convivencia de los seres vivos en su entorno.</li> <li>4. Completa en el portafolio la siguiente rueda de atributos con las acciones que realizan en casa para cuidar el hábitat.</li> </ol> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> </div>
--	--




# Escuela de Educación Básica

## “FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset Telf. 2811489 Email: franciscaarizaga@gmail.com  
Cuenca – Ecuador

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

Estudios Sociales Educación Cultural y Artística	<p>CS.2.3.1. Expresar opiniones acerca de las diversas formas de protección, seguridad, solidaridad y respeto en la familia, reconociendo la importancia de los acuerdos, vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos sus miembros en función del bienestar común.</p> <p>ECA.2.1.1. Experimentar con las posibilidades del color y del gesto espontáneo al plasmar la silueta del cuerpo, y las huellas de las manos y los pies sobre soportes diversos (papel, cartón, cartulina), de diferentes medidas, y sirviéndose de distintos</p>	<p><b>Subtema:</b> ¿El juego fortalece la convivencia familiar?</p> <p><b>Actividades:</b></p> <p><b>1.</b> Realiza detenidamente una lectura del siguiente texto:</p> <p style="text-align: center;"><b>¿Qué son las emociones?</b></p> <p>Las emociones son reacciones que todas las personas experimentamos. Las emociones suceden de forma automática en nosotros a consecuencia de un hecho relevante, de un evento, o de algo que nos pasa y nos causa gran impacto. Algunas de las emociones son: alegría, tristeza, miedo o ira.</p> <p>Las emociones se expresan en nuestro cuerpo a través de la risa, las lágrimas, los ojos muy abiertos, etc. Todas son la reacción que hace nuestro cuerpo para canalizar lo que estamos sintiendo.</p> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">Fuente: <a href="https://www.imageneseducativas.com/">https://www.imageneseducativas.com/</a></p> </div> <p>Las emociones nos ayudan a conocernos a nosotros mismos para relacionarnos con el mundo. A veces gritas, ríes o lloras sin poder expresar lo que te ocurre. Para ser fieles y auténticos con nosotros mismos, es bueno que desde pequeños tengamos constancia de la importancia que tiene aprender a expresarnos, a manejar y controlar nuestras emociones debidamente, sean estas positivas o no.</p> <p>Recuerda que, todas las personas tenemos derechos y obligaciones. Tenemos derecho a ser como somos, a expresar lo que sentimos, pero recuerda también que el respeto entre todos es importante, por eso es fundamental trabajar nuestras emociones.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lea la siguiente indicación y escuche las respuestas que dará la niña o el niño.</li> <li>2. <b>Completa</b> la siguiente rutina de pensamiento observando el cuadro de abajo, lo dibujo en el cuaderno y contesto las preguntas</li> </ol> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center; padding: 5px;"> <b>VEO</b> ¿qué ves?         </td> <td style="width: 33%; text-align: center; padding: 5px;"> <b>PIENSO</b> ¿qué piensas que significa?         </td> <td style="width: 33%; text-align: center; padding: 5px;"> <b>ME PREGUNTO</b> ¿por qué crees que esté así?         </td> </tr> </table>	<b>VEO</b> ¿qué ves?	<b>PIENSO</b> ¿qué piensas que significa?	<b>ME PREGUNTO</b> ¿por qué crees que esté así?
<b>VEO</b> ¿qué ves?	<b>PIENSO</b> ¿qué piensas que significa?	<b>ME PREGUNTO</b> ¿por qué crees que esté así?			












# Escuela de Educación Básica

## **“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”**

José Ortega Y Gasset *Telf.* 2811489 *Email:* franciscaarizaga@gmail.com  
Cuenca – Ecuador

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

	<p>materiales (pintura, arcilla, plantas, etc.).</p>	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: middle;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3. Dividimos una hoja en ocho partes y las recortamos, dibujamos el rostro que provoca cada una de las siguientes emociones; alegría, tristeza, ira, disgusto, miedo, sorpresa, interés y confianza, en cada parte recortada.</p> <p>4. Los ponemos en una funda o en una cajita.</p> <p>Antes de empezar con este juego, reflexiona sobre lo importante que es la participación de todos los miembros de nuestra familia, pues la interacción entre todos fortalece la convivencia familiar.</p> <p>5. Luego, cada uno respetando su turno, deberá introducir su mano en la funda, tomar un papelito y comunicar con gestos la emoción que representa, indicar cuándo se sintió así y qué hizo al sentirse de esa manera.</p> <p>6. Gana quien adivine el mayor número de emociones expresadas por los otros.</p>									
											
											
											
Matemática	<p>M.2.2.14. Realizar conversiones monetarias simples en situaciones significativas .</p>	<p><b>Tema:</b> Una buena convivencia entre la familia, la comunidad y el entorno</p> <p><b>Subtema:</b> ¿Cómo se representan los números naturales de hasta 4 cifras de forma simbólica y concreta?</p> <p>En una pequeña comunidad rural de la provincia de Tungurahua, los pobladores manejan su economía de una forma cooperativa. Entre sus ingresos tienen la crianza de cuyes y gallinas. Sin embargo, debido a que sus ingresos en esta temporada han sido muy limitados, deciden hacer una colecta de dinero para alimentar a sus animalitos, aprovechando la buena amistad que tienen con sus vecinos. Ellos necesitan para la alimentación de un mes \$262 para los cuyes y \$153 para las gallinas.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observa, en la imagen, la cantidad de dinero que han recolectado y relaciona con los gastos por alimentación para verificar si les alcanza para comprar los alimentos.</li> <li>2. Escribe en letras las cantidades dadas en la tabla correspondiente en tu portafolio.</li> </ol> <p>Dinero recolectado:</p>									




# Escuela de Educación Básica

## “FRANCISCA ARIZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset Telf. 2811489 Email: franciscaarizaga@gmail.com  
Cuenca – Ecuador

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

		 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Animalitos</th> <th style="width: 5%;">C</th> <th style="width: 5%;">D</th> <th style="width: 5%;">U</th> <th style="width: 75%;">Escritura de las cantidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>cuyes</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>gallinas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dinero recolectado</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Respuesta</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Animalitos	C	D	U	Escritura de las cantidades	cuyes					gallinas					Dinero recolectado					Respuesta				
Animalitos	C	D	U	Escritura de las cantidades																							
cuyes																											
gallinas																											
Dinero recolectado																											
Respuesta																											
Estudios Sociales	<p>CS.2.3.4. Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y niñas mediante la participación en espacios familiares, escolares y en su ejercicio ciudadano.</p>	<p><b>Subtema:</b> ¿Cuáles son mis compromisos para aportar a una convivencia sana en mi hogar y comunidad?</p> <p><b>Actividades:</b></p> <p>1. Copia en el portafolio en siguiente cuadro y señala con una X el avance de tus compromisos:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #a0c0ff;"> <th style="width: 60%;">Mis compromisos para la semana</th> <th style="width: 15%;">Lo hago muy bien</th> <th style="width: 15%;">Lo puedo hacer mejor</th> <th style="width: 10%;">Necesito ayuda para hacerlo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #ffe0b0;">Soy capaz de reusar y reciclar para cuidar la naturaleza.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffe0b0;">Soy capaz de respetar a los miembros de mi familia y demostrarles mi cariño.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffe0b0;">Soy capaz de valorar la variedad de familias que existen en mi comunidad.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffe0b0;">Soy capaz de ayudar en casa con el ahorro de agua, luz y otros recursos para cuidar la naturaleza.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffe0b0;">Soy capaz de participar con todos los miembros de la familia en el juego respetando las reglas.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Comparte tus avances con la familia. Observa y reflexiona sobre los compromisos en los que necesitas mejorar y pídeles ayuda para lograrlo.</p>	Mis compromisos para la semana	Lo hago muy bien	Lo puedo hacer mejor	Necesito ayuda para hacerlo	Soy capaz de reusar y reciclar para cuidar la naturaleza.				Soy capaz de respetar a los miembros de mi familia y demostrarles mi cariño.				Soy capaz de valorar la variedad de familias que existen en mi comunidad.				Soy capaz de ayudar en casa con el ahorro de agua, luz y otros recursos para cuidar la naturaleza.				Soy capaz de participar con todos los miembros de la familia en el juego respetando las reglas.				
Mis compromisos para la semana	Lo hago muy bien	Lo puedo hacer mejor	Necesito ayuda para hacerlo																								
Soy capaz de reusar y reciclar para cuidar la naturaleza.																											
Soy capaz de respetar a los miembros de mi familia y demostrarles mi cariño.																											
Soy capaz de valorar la variedad de familias que existen en mi comunidad.																											
Soy capaz de ayudar en casa con el ahorro de agua, luz y otros recursos para cuidar la naturaleza.																											
Soy capaz de participar con todos los miembros de la familia en el juego respetando las reglas.																											
Inglés	Read a short simple text or dialogue and demonstrate	<p><b>1.- LOOK AT THE PICTURE ( OBSERVAR EL DIBUJO) NOTA: NO COPIAR LA IMAGEN</b></p>																									





# Escuela de Educación Básica “FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset *Telf.* 2811489 *Email:* franciscaarizaga@gmail.com  
Cuenca – Ecuador

## PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

understanding of the gist and some basic details of the content. (Ref EFL.2.3.2.)



2.- COPY THE FOLLOWING VOCABULARY (COPIAR EL SIGUIENTE VOCABULARIO)

- 1.- Town = pueblo
- 2.- Playground = patio de recreo
- 3.- Hospital = hospital
- 4.- Street = calle
- 5.- bus stop = parada de autobùs
- 6.- Movie theater = cine
- 7.- Swimming pool = piscina
- 8.- Market = Mercado
- 9.- Train station = estación de tren
- 10.- Zoo = zoológico
- 11.- store = tienda
12. bank = banco
13. drugstore = farmacia

3.- MATCH AND DRAW ( UNIR Y DIBUJAR)



# Escuela de Educación Básica





## “FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset Telf. 2811489 Email: franciscaarizaga@gmail.com  
Cuenca – Ecuador

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

		<p style="text-align: center;"> <b>playground</b>  <b>hospital</b>  <b>street</b>  <b>bus stop</b>  <b>movie theater</b>  <b>swimming pool</b>  <b>market</b>  <b>train station</b>  <b>zoo</b>  <b>store</b> </p> <p style="color: red; font-weight: bold;">4.- DRAW A PICTURE OF YOUR TOWN. ( DIBUJAR UNA IMAGEN DE SU PUEBLO O VECINDAD )</p> <div style="border: 1px solid blue; width: 100%; height: 150px; margin: 10px auto;"></div> <p>Si es posible Observo el siguiente link  <a href="https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/12/INGLES_3_EGB_MODULO_3.pdf">:https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/12/INGLES_3_EGB_MODULO_3.pdf</a></p>
Educación Física	EF.2.3.1. Identificar y percibir los diferentes	Nota: Los ejercicios son prácticos pero para mayor facilidad y ayuda pueden también guiarse con las imágenes de los videos. A demás para empezar los ejercicios realizar un calentamiento caminando alrededor para evitar

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

<p>estados de ánimo, emociones y sensaciones que se pueden expresar en las prácticas corporales expresivo-comunicativas.</p>	<p>complicaciones. Y al final de la tarea práctica las imágenes imprimirlas o dibujarlas en el portafolio, cuaderno o bitácora según las indicaciones.</p> <p>1.- Observar el video del siguiente link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t8748OWc1nQ">https://www.youtube.com/watch?v=t8748OWc1nQ</a></p> <p>2.- Realiza en casa con tu familia los ejercicios del video y luego imprimirlas o dibujarlas en tu portafolio, cuaderno o bitácora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gato</b></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Perro</b></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Serpiente</b></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Abeja</b></li> </ul> 
--	---

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

3.- Responder la interrogante en tu portafolio, cuaderno o bitácora.  
¿Cómo te sentiste al realizar los ejercicios de yoga de la actividad número 2.

4.- Observa cada imagen de la ficha y practícalas en casa con tu familia, teniendo en cuenta que en cada ejercicio tienes que trabajar la fase de respiración (inhala por la nariz – exhala por la boca).



5.- Recorto o dibujo en tu portafolio, cuaderno o bitácora las imágenes de la actividad numero 4 (recuerda pinta cada imagen).

#### EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

<b>Autoevaluación:</b>	Al finalizar la semana, debes realizar la autoevaluación del trabajo realizado conversando con tus padres a través de la escalera de metacognición:
------------------------	---





# Escuela de Educación Básica

## “FRANCISCA ARIZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset Telf. 2811489 Email: franciscaarizaga@gmail.com  
Cuenca – Ecuador

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA



--	--

Diario Semanal:	<p>Responde, en tu portafolio, las siguientes preguntas. Puedes acompañar las respuestas con dibujos si así lo decides:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Recuerda todo lo vivido en esta semana, escribe todos los aspectos de los que estás agradecido y también pregunta a tu familia qué agradecen ellos?</li> <li>¿Cómo se puede ayudar a otras personas a que expresen sus emociones?</li> <li>Qué aspectos vas a mejorar para ser solidario o solidaria con el ambiente, responde esto ahora que conoces los cambios que viven los seres vivos cuando se altera daña el lugar en el que viven?</li> </ul> <p>Copia el siguiente cuadro y responde en tu cuaderno.</p>
-----------------	--

Reflexiones: (objetivos)	Sí, lo hago muy bien	Sí, pero puedo mejorarlo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
Reconozco y practico ¿Cuáles son mis compromisos para aportar a una convivencia sana en mi hogar y comunidad?				
Ejecuta los ejercicios de E.E.F.F coordinando o cada movimiento				



# Escuela de Educación Básica "FRANCISCA ARÍZAGA TORAL"

José Ortega Y Gasset *Telf.* 2811489 *Email:* franciscaarizaga@gmail.com  
Cuenca – Ecuador

## PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

o postural, realizando de cuatro a cinco repeticiones mínimas las actividades dos y cuatro.				
Identifico el significado de las palabras en inglés mediante los dibujos para poder realizar los ejercicios				

<b>Revisado por: Lic. Catalina Chicaiza</b>  ..... <b>COORDINADOR DE NIVEL</b>	<b>Aprobado por: Lic. Fani Quinde</b>  ..... <b>SUBDIRECTORA</b>
---	---

### ACTIVIDADES RECREATIVAS

- Lean en familia el siguiente texto y realicen la actividad planteada, el texto lo puede encontrar en la parte de Yo leo del libro de Matemática.

*Las figuras geométricas*

Paula Higuera



# Escuela de Educación Básica

## “FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset *Telf.* 2811489 *Email:* franciscaarizaga@gmail.com  
Cuenca – Ecuador

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

En una tarde soleada de abril, cuando todos los niños habían almorzado, cepillado sus dientes y se encontraban durmiendo en el salón, se reunieron todas las figuras geométricas para elegir a la más importante de todas.

Allí estaban Don Cuadrado, con sus cuatro lados iguales, el simpático y sonriente Triángulo de tres lados, el redondo Círculo, el Rectángulo, de dos lados cortos y dos más largos, y el dormilón del Ovalo, que llegó rebotando contra la hoja papel.

El Rectángulo habló primero con voz fuerte:

1. ¡Yo soy el más importante!, pues los niños me usan para pintar muchas cosas: camiones, puertas y ventanas, y siempre soy muy grande. Entonces el Círculo gritó con su voz chillona:
2. ¡Qué va, el más importante soy yo!, los niños me usan para pintar el Sol, la Luna, las pelotas y muchas cosas.
3. ¡No, no, no! — dijo Don Cuadrado (con una voz de cansado)—. Yo soy el más importante. Cuando los niños dibujan sus casitas, me usan. Además soy perfecto, pues tengo los lados iguales.

Así, todos comentaron su importancia. El Óvalo con los ojos dormidos y un gran bostezo dijo que con él se podían dibujar peces, globos de colores y aviones de gran tamaño. El Triángulo, muy sonriente, dijo que sin él las casitas no tenían techo ni los aviones alas, y que él era el único que tenía tres lados y una puntita como mago. Así estaban discutiendo todos hasta que los escuchó el Lápiz, y les preguntó:

4. ¿Qué les sucede amigos?

Todos le contestaron:

—Amigo Lápiz, ayúdanos. ¿Quién de nosotros es el más importante?

El amigo Lápiz no respondió, solo se puso a dibujar en la hoja que tenía delante. Cuando terminó de dibujar, se dieron cuenta de que el Lápiz había hecho un dibujo con todas las figuras, porque para dibujar bien se necesitan de todas las figuras geométricas. Cuando los niños se despertaron, encontraron ese bonito dibujo.

Fuente: <https://bit.ly/2YXt4fi>

**Actividad:** *La geometría del triunfo*

¿Cuáles son tus figuras geométricas favoritas? Escoge la que más te guste y escribe una historia en la que la figura geométrica seleccionada derrota a las otras, bien puede ser por su belleza o por su utilidad en el



# **Escuela de Educación Básica** **“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”**

José Ortega Y Gasset *Telf.* 2811489 *Email:* franciscaarizaga@gmail.com  
Cuenca – Ecuador

## PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

mundo. Si sabes cuáles son las características de la figura geométrica que escogiste la historia será mucho más divertida.