



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset Telf. 2811489 Email: franciscaarizaga@gmail.com
Cuenca - Ecuador



2019 - 2020

Código: GPC-GA-03 V04 28-08-2018

PLAN EDUCATIVO COVID 19

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: El Circo

NIVEL EDUCATIVO: PREPARATORIA

TIEMPO ESTIMADO: 1 Semana

Nº DE NIÑOS: 28

FECHA DE INICIO: 11 - 05 - 2019

Descripción general de la experiencia:

Fomentar la integración y pertenencia al grupo, así como las habilidades motrices, cognitivas, creatividad, expresión y la exploración de la sensibilización humana y su relación con los seres de la naturaleza y de su entorno.

Elemento integrador:

El circo de Zoo <https://www.youtube.com/watch?v=ztVTOL9WvV4>


| ÁMBITOS | DESTREZAS | ACTIVIDADES | RECURSOS Y MATERIALES | INDICADORES PARA EVALUAR |
|--|--|--|--|--|
| LUNES RELACIONES LOGICO MATEMATICAS | M.1.4.13. Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad. | Actividades: Contar doce elementos Observar el video del 13 Agregar un elemento más y volver a contar. Formar un conjunto de 10 elementos y otro de 3 Reforzar sobre el hecho de que 10 más 4 se hace 14 Observar cómo se compone el numero 13 (10+3) Observar el video: el número 13 Contar 13 elementos de casa. Observar y describir la página 69. Escuchar lo que dice un adulto (12 caracoles se han juntado y un paseo han organizado. Dibujar y pintar en la parte de abajo los caracoles que faltan. Nota: Hacer en el libro de preparatoria N° 2, la página 69. | Diversos elementos Computadoras o celulares Observar el video del 13 https://www.youtube.com/watch?v=T0vokqHRCSU libro de preparatoria N° 2, la página 69. | Resuelve situaciones cotidianas que requieren del conteo de colecciones de objetos hasta el 13. (I.1., I.2.) I.M.1.2.2. |
| IDENTIDAD Y AUTONOMÍA | CS.1.1.7. Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía. | Actividades: Observar los videos: ¿Qué es el coronavirus? Conversar con tus padres sobre los videos observados Contestar ¿Quiénes son las personas encargadas en detectar si tenemos el coronavirus? Dibujar el coronavirus y lo que tenemos que hacer | | Practica con autonomía y responsabilidad buenos hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal. (J.3., I.4.) I.CS.1.2.1. |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | <p>para no contagiarme. Comentar sobre los sentimientos y emociones que he experimentado durante este tiempo de aislamiento a causa del coronavirus</p> | <p>Computadoras o celulares</p> <p>Videos: ¿Qué es el coronavirus? https://www.youtube.com/watch?v=prHuClGHtmY https://www.youtube.com/watch?v=XnloOuRgKSQ Hoja de papel bond Lápiz</p> | |
| <p>MARTES</p> <p>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS</p> | <p>M.1.4.31. Comparar y relacionar las nociones de joven/viejo en los miembros de la familia.</p> | <p>Actividades: Observar un álbum de fotos desde cuando eran bebés hasta la actualidad. Comparar las fotos teniendo en cuenta los cambios (tamaño y peso). Buscar fotos de los padres abuelos y compararlas. Escuchar la canción Joven aún. Observar y describir la página 107 Contar las personas que hay en cada imagen. Escuchar las preguntas Contar y escribir el número de acuerdo a cada pregunta.</p> <p>Nota: Hacer en el libro de preparatoria N° 2, la página 107.</p> | <p>Álbum de fotos</p> <p>Computadoras o celulares</p> <p>Video https://www.youtube.com/watch?v=6FFI05V1tX4</p> <p>Canción</p> <p>libro de preparatoria N° 2, la página 107.</p> | <p>Comparar y relacionar las nociones de joven/viejo en los miembros de la familia. M.1.4.31</p> |
| <p>EXPRESIÓN CORPORAL</p> | <p>EF.1.7.1. Reconocer estados de ánimo, sensaciones y emociones (Alegría, tristeza, aburrimiento, enojo, frío, calor, entre otras.) para crear, expresar y comunicar mensajes corporales (gestuales convencionales y/o espontáneos). (En Educación</p> | <p>Actividades: Observar el video Siéntate sobre la colchoneta (poncho o cobijilla) que hayas podido conseguir. Cerrar los ojos y respira suavemente, inhalando por la nariz y exhalando por la boca. Intentar sentir tus respiraciones, concéntrate en el sonido del aire cuando ingresa y sale de tu cuerpo. Luego trata de escuchar otros sonidos dentro de ti, como el latido de tu corazón.</p> | | <p>Reconoce sus posibilidades de creación, interpretación y traducción de mensajes corporales propios (1.3.) I.EF.1.1.2.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Física EF.1.3.1.) | Realizar las siguientes posiciones, manteniéndote por 15 segundos en cada una. Cambiar a la siguiente posición, siempre respirando por la nariz. | Computadoras o celulares Video Toro equilibrista - yoga en educación física - yoga para niños https://www.youtube.com/watch?v=uYXMpxFhWQo Poncho o cobijilla | |
| MIERCOLES EXPRESION Y COMPRESION ORAL Y ESCRITA | LL.1.5.2. Reflexionar sobre la intención comunicativa que tienen diversos textos de uso cotidiano. | Actividades: Escuchar el cuento el zorro holgazán Indicar cuales son los personajes del cuento Reconstruir el cuento: inicio, desarrollo y el final Expresar que parte es la que más les gusta del cuento. Observar la página N° 23 Describir las imágenes Contestar las preguntas: ¿Te gusta trabajar en grupo? ¿Por qué? ¿Habrías dejado que el zorro se bañara en la piscina sin haber ayudado? NOTA: Hacer en el cuento el Zorro Holgazán las páginas 23, 24 Y 25. Actividades: | Cuento el zorro holgazán Lápiz Pinturas | Reflexiona sobre su intención comunicativa de los textos. (I.3., I.4.) LL.1.1.1. |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS</p> | <p>M.1.4.13. Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.</p> | <p>Observar el video: El número 14</p> <p>Contar trece elementos</p> <p>Agregar un elemento más y volver a contar.</p> <p>Reconocer e identificar el número 14</p> <p>Asociar la cantidad a la grafía del número 14</p> <p>Formar un conjunto de 10 y otro de 4 elementos.</p> <p>Reforzar sobre el hecho de que 10 más 4 se hace 14</p> <p>Formar un conjunto con elementos de casa con 14 elementos</p> <p>Contar los elementos 2 veces.</p> <p>identificar cómo se compone el catorce, 1 y 4</p> <p>Observar y describir la página 70</p> <p>Escuchar lo que lee un adulto (13 regalos en su cumpleaños Rosita recibieron) y (1 regalo más Guillermo le llevo)</p> <p>Recortar las imágenes de la página 117</p> <p>Pegar y completar la escena de abajo</p> <p>NOTA: Hacer en el libro de preparatoria N° 2, la página 70.</p> | <p>Computadoras o celulares</p> <p>Video: El número 14 https://www.youtube.com/watch?v=-eMCHSkNsnI</p> <p>Diversos elementos de casa</p> <p>Libro de preparatoria N° 2, la página 70.</p> <p>Tijeras</p> <p>Goma</p> | <p>Resuelve situaciones cotidianas que requieren del conteo de colecciones de objetos hasta el 14 (I.1., I.2.) I.M.1.2.2.</p> |
| <p>JUEVES</p> <p>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS</p> | <p>Contar y nombrar los meses del año utilizando el calendario. (M.1.4.30.)</p> | <p>Actividades:</p> <p>Observar el video:</p> <p>Repetir los meses del año</p> <p>Escuchar lo que lee un adulto (meses y el texto). Por ejemplo: Enero - Año Nuevo - ,Febrero –Día del Civismo-, etc.</p> | <p>Computadoras o celulares</p> <p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=2mhM5-0uEr0</p> <p>Libro de preparatoria N° 2, la página 106.</p> | <p>Emplea unidades de tiempo (meses) para describir actividades significativas y sus actividades cotidianas. (J.3., I.2.) I.M.1.4.2</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | 26, 27 y 28. | | |
| <p>VIERNES</p> <p>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS</p> | <p>M.1.4.29. Comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo: mañana, tarde, noche en situaciones cotidianas.</p> | <p>Actividades:</p> <p>Observar el video: Día y noche. El tiempo: mañana, tarde y noche Conversar sobre los videos observados.</p> <p>Expresar que actividades que realizan durante la mañana, la tarde y la noche.</p> <p>Observar y describir las imágenes de la página 101.</p> <p>Repetir los términos mañana, tarde y noche.</p> <p>Pintar las escenas que indican las actividades podemos realizar en la mañana, tarde y noche.</p> <p>NOTA: Hacer en el libro de preparatoria N° 2, la página 101.</p> <p>Actividades:</p> <p>Expresar el nombre del cuento el zorro holgazán.</p> <p>Recordar el cuento y reconstruirlo</p> <p>Contestar: ¿Cuáles son los estados del agua?</p> <p>Observar el video: el ciclo del agua</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QDCohXW6blg</p> <p>Nombrar donde se puede encontrar el agua.</p> <p>Dialogar sobre la importancia de cuidar el agua.</p> <p>Observar y describir las páginas 29, 30 y 31.</p> <p>Recortar las imágenes de la página de recortables y pegarlas.</p> | <p>Computadoras o celulares</p> <p>Video: Día y noche. El tiempo: mañana, tarde y noche</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FUrWLxyYyHs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MOLpA8jp9KE</p> <p>Libro de preparatoria N° 2, la página 101.</p> <p>Lápiz</p> <p>Pinturas</p> <p>Computadoras o celulares</p> <p>Video: Estados del agua</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JXv643OKCB4</p> <p>Cuento el zorro holgazán</p> <p>Lápiz</p> <p>Pinturas</p> | <p>Reconoce y emplea unidades de tiempo (mañana, tarde y noche). (I.3., I.2.) I.M.1.4.2</p> <p>Representa pasajes de los textos literarios escuchados y establece relaciones entre textos leídos o escuchados y el entorno personal. (I.1., I.2., S.3.) I.LL.1.7.1.</p> |
| <p>EXPRESION Y COMPRESION ORAL Y ESCRITA</p> | <p>LL.1.5.22. Representar pasajes de los textos literarios escuchados, utilizando sus propios códigos, dibujos y /o escenificaciones corporales.</p> | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|
| | | <p>Representar el ciclo del agua</p> <p>NOTA: Hacer en el cuento el Zorro Holgazán las páginas 29, 30 y 31</p> | | |
| <p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> | <p>EF.1.5.1. Reconocer y explorar las diferentes características y posibilidades de movimiento de las partes y segmentos del propio cuerpo durante la realización de diversas prácticas corporales.</p> | <p>Nota: Los ejercicios son prácticos pero para mayor facilidad y ayuda pueden también guiarse con las imágenes de los videos. A demás para empezar los ejercicios realizar un calentamiento caminando alrededor para evitar complicaciones. Y al final de la tarea práctica las imágenes imprimirlas o dibujarlas en el portafolio, cuaderno o bitácora según las indicaciones.</p> <p>1.- Observar el video del siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=t8748OWc1nQ</p> <p>2.- Realiza en casa con tu familia los ejercicios del video y luego imprimirlas o dibujarlas en tu portafolio, cuaderno o bitácora</p> <p>Gato</p>  <p>Perro</p> | <p>Tijeras</p> <p>Goma</p> <p>Cuaderno</p> <p>Hojas</p> <p>Pinturas</p> <p>Piso</p> <p>Tapete para piso</p> | <p>.EF.1.4.2. Participa en diferentes prácticas corporales, reconociendo su ubicación en el tiempo y el espacio de manera estática y dinámica, las características y posibilidades de movimiento de sus partes y segmentos corporales. (I.4.).</p> <p>Indicador del logro:</p> <p>Comprende las diversas prácticas corporales.</p> |



Serpiente

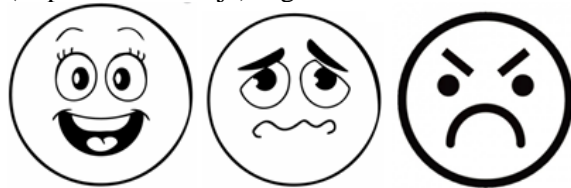


Abeja



3.- Responder la pregunta en tu portafolio, cuaderno o bitácora.

¿Cómo te sentiste al realizar los ejercicios de yoga, utiliza las imágenes de referencia píntala (imprímela o dibuja) según el estado?



ADAPTACIONES CURRICULARES

| | |
|--|--|
| | |
| | |

Observaciones sobre mi practica:

.....

.....